| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 3  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2025.  Разред: трећи  Одељење: 3-1 |
| --- | --- |

| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљања | | | |
| **Наставна јединица:**  Програмирај у Скречу - користи рачунске операције | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање знања о начинима израде рачунарских програма који у себи садрже линијски програм и гранање у визуелном програмском језику. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање за израду рачунског програма који у себи саржи линијски програм и гранање у визуеном програмском језику.  Усвајање знања за анализу једноставног програма који у себи садржи линијски програм и гранање ради проналажења грешака, њихово откланање. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику, * утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма, * Уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму, * објасни потребу употребе гранања у програмима својим речима, * наведе неке од оператора поређења (веће, мање, једнако)и у конкретном примеру предвиди резултата њиховог извршавања, * наведе аритметичке оператере и у конкретном примеру предвиди резултата њиховог извршавања, * примени блокове аритметичких оператора у визуелномпрограмском језику у линијском програму, примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику , који садржи гранање. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Математика -рачунске операције, знаци за поређење  Српски језик - писмено и усмено изражавање, правила приликом уноса текста | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за трећи разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2025.  **Интернет / ПП презентација:**  Алгоритамски начин размишљања | | | |

Ток часа

| **ТОК ЧАСА** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Разговор о урађеном домаћем задатку.  Како сте се снашли у изради домаћег задатка. на које потешкоће сте наилазили?  Како сте их решавали?  Најављује тему за овај час. | | Слушају наставника.  Одговарају на питања.  Излажу како су радили домаћи задатак.  Износи потешкоће на које су наилазили и начин решавања. |
| **Истицање циља часа:**  Програмирање у Скречу користећи рачунске опрације. | |  |
| **Главни део** | Води разговор о рачунским опраацијама.  Које рачунске опрације познајеш?  Који знакови се користе за рачунске операције?  И у Скречу можеш да користиш рачунске операције.  Блокови за рачунање у оквиру групе Оператори.  У уџбенику је дат пример записивања знакова.  Упућује на слике у уџбенику страна 64 и 65.  Који је редослед рачунских операција?  Како се у математичком изразу издваја део израза који се прво израчунава?  Задаје рад на задатку у уџбенику. | | Слушају наставника.  Одговарају на питања.  Слушају одговоре других.  Упоређују своје одговоре.  Раде на задатку у уџбенику. Читају, анализирају.  Усмено излажу на који начин се пише програм. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Прати оствареност решења код ученика.  Указује на кораке кои се извршавају од почетка до краја програма. | Презентују урађени задатак.  Упоређују своја решења.  Понављају кораке потребне за извршење задатка. | |
| **Домаћи задатак:** НАпиши програм који ће израчунати обим квадрата чија је страница 7цм. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигитални свет –Усвојено знање о начинима израде рачунарских програма који у себи садрже линијски програм и гранање у визуелном програмском језику. | | |

Изглед табле и запис у свесци

| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљом учења Дигиталног света –  - | |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |

Прилог 1

Прилог.2